



Forum européen
17 mai 2018
Présentation des résultats du projet Eure.K
Bibliothèque royale de Belgique
Auditorium Lippens

I. PROGRAMME

A. Matinée :

- 9:00 > 9:15 Accueil
- 9:15 > 10:15 Présentation du projet Eure.K, de la problématique d'analyse et des 10 « recherches-actions »
- 10:15 > 10:30 Pause
- 10:30 > 11:15 Quelles sont les conditions à réunir pour l'engagement des personnes dans un dispositif de reconnaissance et de validation des compétences clés ?.
- 11:15 > 12:00 Comment garantir l'identification des acquis d'expérience et leur reconnaissance
- 12:00 > 12:45 Comment assurer accompagner les personnes ?

B. Après-midi :

- 13:45 > 14:30 Quelle valorisation et/ou certification des compétences reconnues ?
- 14:30 > 15 :15 Comment développer un référentiel de compétences clés correspondant au contexte et finalités des acteurs, dans le cadre du référentiel européen ?
- 15:15 > 15:40 Pause
- 15:40 > 17:00 Discussion générale autour, entre autres, des questions suivantes :
- Validité globale des résultats.
 - Quelle contribution à la politique de la Commission Européenne ?
 - Quelle diffusion de ces résultats ?

Les 10 recherches-actions :

Au Portugal

a. Université de Lisbonne

Usage des CCE dans la création d'un dispositif de reconnaissance, validation et certification pour des "experts du vécu", intervenant auprès de la population d'un bidonville, à partir de leur expérience de pauvreté, d'immigration et d'exclusion sociale.

b. Université d'Algarve

Usage des CCE dans la définition et les modes de validation de Compétences transverses devant être intégrées dans la RVAE (dispositif de masse reconnaissant les expériences et permettant d'obtenir les diplômes du primaire et du secondaire depuis 2001).

En Italie

a. Politecnico calzaturiero

Conception d'un dispositif de reconnaissance, valorisation, validation et accompagnement collectif des CCE lié au référentiel technico-professionnel contextualisé du patronnier de chaussures (dispositif développé au sein d'une PME du District Industriel de la chaussure de luxe en Vénétie)

b. Université de Padoue

Création d'un référentiel-métier intégrant les compétences transverses au sein des compétences technico-professionnelles dans le cadre de la reconnaissance professionnelle de l'activité de broderie comme patrimoine de l'UNESCO.

En France

a. Le Cnam en Grand Est

Analyse des modes d'identification, de reconnaissance et de validation des compétences dans le cadre du dispositif CléA créé par les partenaires sociaux pour garantir l'employabilité des personnes.

b. L'établissement Cnam (Paris)

Les compétences transverses développées par des doctorants.

c. L'Université de Tours

L'intégration des compétences transverses dans l'évaluation et la certification d'apprentis et d'étudiants en soins infirmiers ayant bénéficié de mobilités européennes.

d. Réseau des APP

Conception d'un processus de reconnaissance, valorisation et validation des acquis d'apprentissage formels, non formels et informels dans le cadre du modèle de formation APP (Ateliers de pédagogie personnalisée), activant l'autoformation accompagnée et l'analyse

En Belgique

Le Forem

Usage des "serious games" dans le cadre d'un accompagnement pour la reconnaissance des compétences transverses acquises par des jeunes "NEET".