FORMAFORM – 15 mai 2018

R. REKIER



QUI SUIS JE ?

- Sous-directeur dans une école de Promotion sociale
- Professeur au CAP et au CAPAES
- Ex-formateur d'adultes (BNP Paribas Fortis, Febelfin)
- Expérience professionnelle hors enseignement-formation

REGARD SINGULIER

Les assertions que j'ai choisi d'aborder :

A.3.4 L'absence de <u>réflexion</u> sur l'expérience tend à conforter le métier de formateur dans la répétition des pratiques habituelles et familières. Le formateur est essentiellement dans l'action et ne prend pas suffisamment le temps de réfléchir son action. Cela nuit au développement de ses compétences et de sa professionnalisation. => D'ACCORD

A4.2 Les formateurs prennent peu en compte les pré acquis et les caractéristiques individuelles des formés. La formation est peu individualisée et n'est pas réajustée en fonction de ces caractéristiques. Elle laisse peu de place à l'autonomisation des formés. => D'ACCORD

A4.3 Les formateurs ont tendance à mettre prioritairement l'accent sur un contenu ou une technique à maîtriser par les formés. C'est le plus souvent ce qui fait qu'on lui a demandé d'être formateur. Sa <u>réflexion</u>, même si elle est présente, est moindre sur le dispositif qu'il convient de mettre en place pour permettre au formé de maîtriser ce contenu ou cette technique. Ils sont, en général, peu formés en la matière et doivent puiser les idées et les ressources en eux-mêmes.=> D'ACCORD

INTERVENTION = 2 AXES

1) RÉFLEXION SUR L'ACTION

L'absence de <u>réflexion</u> sur l'expérience tend à conforter le métier de formateur dans la répétition des pratiques habituelles et familières.

2) PRATIQUES DE FORMATION

Les formateurs ont tendance à mettre prioritairement l'accent sur un contenu ou une technique à maîtriser par les formés.

=> Importance de l'aspect réflexif n'est plus à démontrer (Schön -> 1994)



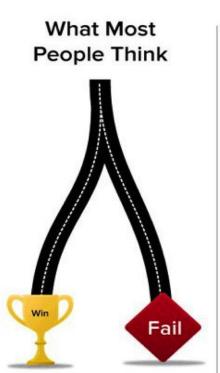




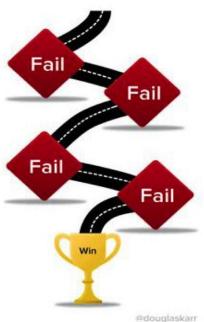




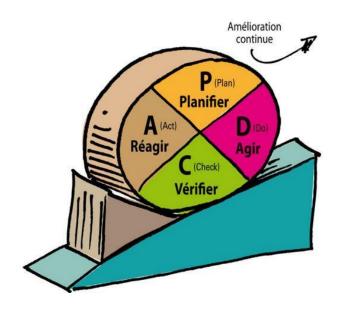
- ⇒Pourquoi est-elle absente ?
 - ✓ Perçue comme pas ou peu importante;
 - ✓ Formateur pas ou peu « outillé » pour le faire;
 - **✓** ...
 - **√** ...
 - ✓ Tendance à mettre prioritairement l'accent sur un contenu ou une technique à maîtriser.







Redéfinir son rapport à l'erreur



=> Réfléchir sur son dispositif de formation nécessite des <u>outils</u>...et de l'entraînement

- LES « BONS » **OUTILS** :

- SONT CONSTRUITS AUTOUR DE POINTS D'ATTENTION (NE DISENT PAS « COMMENT FAIRE »)
- SONT CONSTRUITS SUR DES **PARADIGMES DE L'APPRENTISSAGE** (NE SONT PAS NEUTRES).



Groupe de recherche interdisciplinaire en formation des enseignants et en didactique Université catholique de Louvair

EN QUOI LES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE FAVORISENT-ELLES LA CONSTRUCTION DE COMPETENCES ?

> DEVELOPPEMENT D'UN OUTIL D'ANALYSE LE COMP.A.S.

> > Philippe Parmentier

Léopold Paquay

Avec la collaboration de collègues chercheurs, de formateurs d'enseignants et d'enseignants du secondaire

Version 3 - février 2002

Une version actualisée est téléchargeable sur le site de l'institut de pédagogie universitaire trip://www.jpm.ucl.ac.be)

Egalement blentôt disponible sur le site du GRIFED | www.grifed.ucl.ac.be)

OUTILS A DISPOSITION:

- COMP AS
- DIPROS
- GRILLE D'ANALYSE DE SES INTERVENTIONS
- APPRENTISSAGE VISIBLE
- ...
- MODÈLES D'ÉVOLUTION DE LA CARRIÈRE (Wheeler, Katz,...)

- ...

III MATURITE	Modèle de l'évolution profession nelle des ensei	
	- Comment l'élève s'y prend pour apprendre (métacognition) - Comment individualiser l'apprentissage, voire aussi l'évaluation Comment stimuler le potentiel de chacun ? - Compréhension des comportements des élèves Comment tenir compte de chaque élève ?	Enseigner = processus de transformation Prof. 6lève.
II RENOUVEAU	INQUIÉTUDE RELIÉE A LA MATIERE ET A SA STRUCTURE - Le programme est beaucoup trop vaste, que choisir ? - Comment faire des modales, formuler des objectifs réalistes ? - Comment pourrai-je-intégrer l'ordinateur dans mes cours ? - Comment programme de nouvelles approches, de nouvelles méthodologies Comment in enseigner efficacement ?	Enseigner = échanger (plusieurs années ou) Prof. 6lève
I ANXIETE & CONSOLIDA- TION	INQUIETUDE RELATIVE À SOI-MEME: PERIODE CONCENTREE SUR - Sera-je à l'aise, aurai-je assez d'idées, de temps, peur de la discipline, débordements Senfiment de compétence ou non, peur d'être évalué, inspecté, du directeur, parents Comment survivre en classe ?	

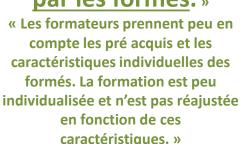
« Les formateurs ont tendance à mettre prioritairement l'accent sur un contenu ou une technique à maîtriser par les formés. »

« Les formateurs prennent peu en compte les pré acquis et les caractéristiques individuelles des formés. La formation est peu individualisée et n'est pas réajustée en fonction de ces caractéristiques. »



Pourquoi?

« Les formateurs ont tendance à mettre prioritairement l'accent sur un contenu ou une technique à maîtriser par les formés. »





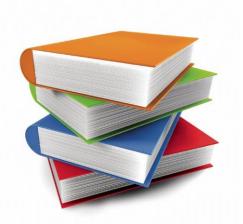
Pourquoi?

- ...
- ...
- ...
- ... <u>Méconnaissance</u> ou <u>connaissance insuffisante</u>

 des <u>leviers</u> qui permettent l'apprentissage ?

Un certain nombre de leviers à l'apprentissage sont mis en évidence aujourd'hui...

Issus de la recherche



- Issus de méta-analyse de la pratique

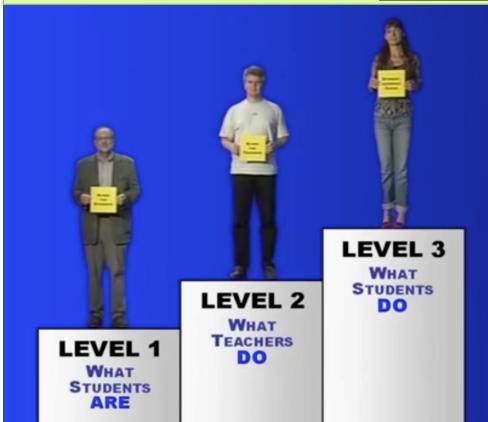




« Il n'y a pas de recette spécifique ni de solution unique pour tous, mais <u>certaines</u> <u>pratiques se révèlent plus efficaces que</u> <u>d'autres</u>. » J. HATTIE



DES PRATIQUES QUI PLACENT L'APPRENANT EN <u>ACTIVITÉ</u> <u>COGNITIVE</u>



« L'apprentissage est le résultat d'un comportement actif de l'étudiant : il apprendra ce qu'il fait, non pas ce que fait le professeur. »

Ralph W. Tyler (1949)

DES PRATIQUES QUI DONNENT DU <u>SENS</u>



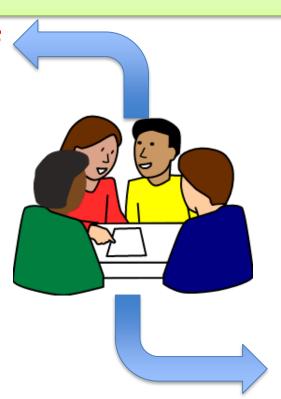
Mobiliser plutôt que motiver

Perspective différente :

Parler de « motivation » renvoie la responsabilité aux élèves alors que les mobiliser est un défi posé à l'enseignant.

DES PRATIQUES QUI SUSCITENT DES INTERACTIONS

Conflit sociocognitif



Coopération

DES PRATIQUES QUI S'APPUIENT SUR LES CONNAISSANCES ANTERIEURES

« Les formateurs ont tendance à mettre prioritairement l'accent sur un contenu ou une technique à maîtriser par les formés. »

«Les formateurs prennent peu en compte les <u>pré</u> acquis et les caractéristiques individuelles des formés.

La formation est peu individualisée et n'est pas réajustée en fonction de ces caractéristiques. »



« ...former consiste essentiellement en un travail de réorganisation des connaissances préalables... »

Bourgeois et Nizet, Apprentissage et formation des adulte, 2005.

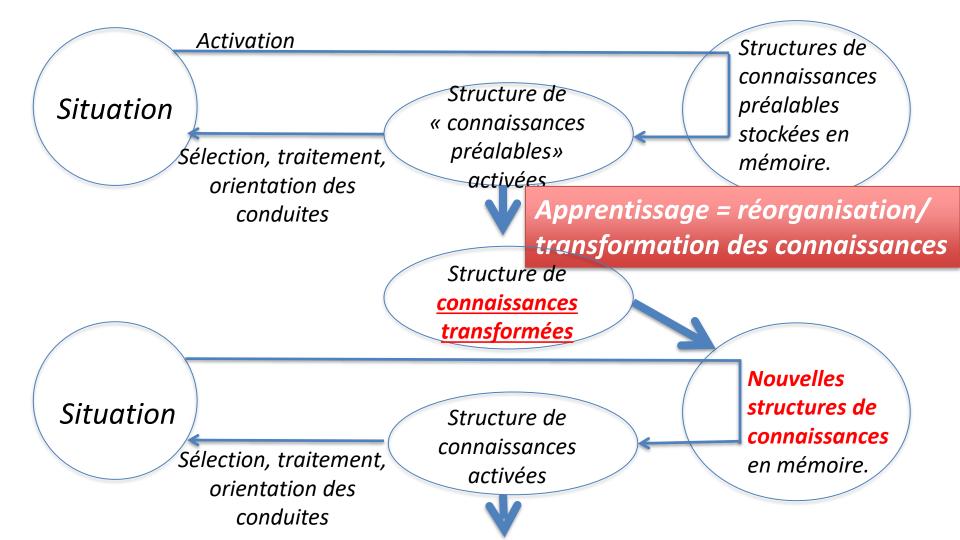
« LA » (« LES ») POSITION(S) DU FORMATEUR (Bourgeois et Nizet)

Privilégier « coûte que coûte » la transmission des savoirs enseignés

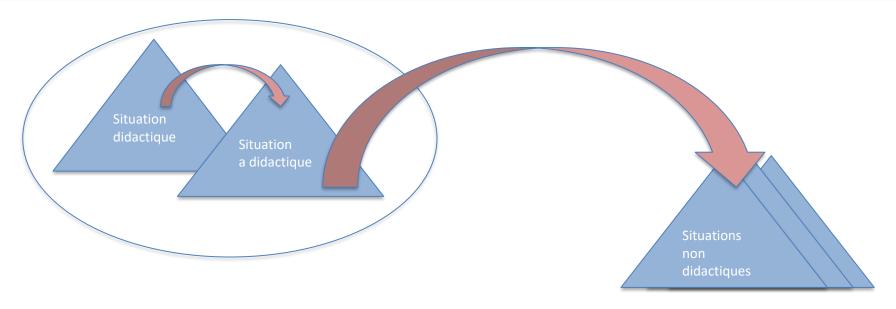
Valoriser a priori les savoirs préalables de l'apprenant

> Créer de manière délibérée et systématique, les conditions susceptibles de favoriser des changements

APPRENTISSAGE



DES PRATIQUES QUI PRÉPARENT AU TRANSFERT



On peut dire qu' «un apprentissage est réussi lorsque l'apprenant utilise spontanément ses nouvelles <u>connaissances</u> dans des <u>situations</u> non didactiques. » (Jonnaert et Vander Borght, 1999)

IMPORTANCE D'ACCOMPAGER LE TRANSFERT



Nombreuses études récentes

"L'évaluation formative a plus d'impact sur l'apprentissage que tout autre facteur »

...TRANSFERT ET RESULTATS.

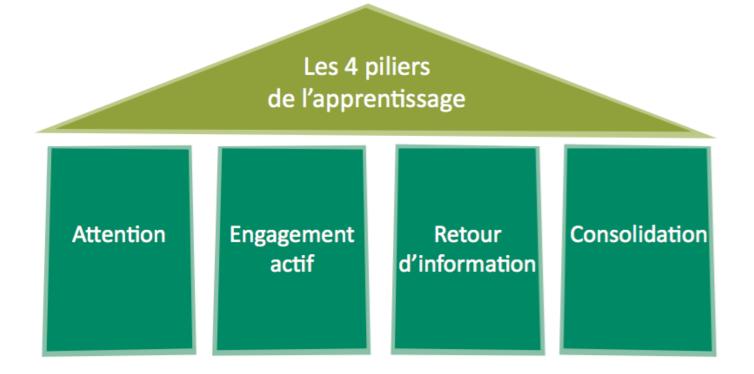


Réaction

ont-ils apprécié l'événement

d'apprentissage?

Apports des neurosciences



Stanislas Dehaene

Pour conclure

De mon point de vue, il est donc important de miser sur le développement professionnel des formateurs si l'on veut optimiser l'apprentissage des apprenants.

Les assertions que j'ai choisi d'aborder :

A.3.4 L'absence de <u>réflexion</u> sur l'expérience tend à conforter le métier de formateur dans la répétition des pratiques habituelles et familières. Le formateur est essentiellement dans l'action et ne prend pas suffisamment le temps de réfléchir son action. Cela nuit au développement de ses compétences et de sa professionnalisation. => D'ACCORD

A4.2 Les formateurs prennent peu en compte les pré acquis et les caractéristiques individuelles des formés. La formation est peu individualisée et n'est pas réajustée en fonction de ces caractéristiques. Elle laisse peu de place à l'autonomisation des formés. => D'ACCORD

A4.3 Les formateurs ont tendance à mettre prioritairement l'accent sur un contenu ou une technique à maîtriser par les formés. C'est le plus souvent ce qui fait qu'on lui a demandé d'être formateur. Sa <u>réflexion</u>, même si elle est présente, est moindre sur le dispositif qu'il convient de mettre en place pour permettre au formé de maîtriser ce contenu ou cette technique. Ils sont, en général, peu formés en la matière et doivent puiser les idées et les ressources en eux-mêmes.=> D'ACCORD